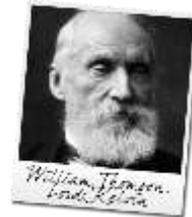


Quanto sei soddisfatto del modulo CLIL?

Analisi delle risposte

**"If you can not measure something,
you can not improve it."**



E' fondamentale misurare un processo per poterlo gestire. I docenti lo fanno costantemente: svolgono verifiche per i propri alunni e attivano, se necessario, azioni di recupero. Se la classe risponde particolarmente bene, invece, arricchiscono e approfondiscono gli argomenti. Misurano e agiscono e così facendo aiutano i ragazzi a crescere, ciascuno secondo le proprie inclinazioni e capacità.

I docenti, però, sono anch'essi allievi, soprattutto quando si impegnano in attività innovative, attività che richiedono una crescita o un cambio di prospettiva.

L'introduzione della metodologia CLIL nella scuola chiede agli insegnanti di farsi allievi, di imparare cose nuove, e di misurarsi per poter crescere nella direzione desiderata.

Il docente che ama il suo lavoro, lo migliora costantemente sapendo che **la perfezione non è la meta ma è il cammino.**

Il CLIL Team

- Si auspica la creazione di team CLIL (*Norme transitorie*)
- Team:
 - 5 Docenti (2016-17)
 - 10 Docenti (2017-18)
 - Presenza dei docenti di lingua straniera.
- Riunioni periodiche
- Corsi di aggiornamento
- Creazione del [CLIL Showcase](#)
- Utilizzo intensivo della piattaforma di e-learning



Together
Everyone
Achieves
More



Secondo quanto previsto dalle norme transitorie è stato creato un team CLIL. Questo team si ritrova mensilmente per misurare lo stato di avanzamento dei lavori. Grazie a questi incontri si sono potute prevenire delle criticità e si è creato un clima di collaborazione e affiatamento. Gli incontri periodici si sono rivelati uno strumento importantissimo per lo sviluppo del team. Quest'anno il team si è esteso.

Del Team fanno parte i docenti di DNL (5 nel 2016-17 – 10 nel 2017-18), i docenti di lingua straniera e altri per il coordinamento e le attività amministrative.

Il Team ha la possibilità di aggiornarsi con corsi di inglese (talvolta gratuiti, talvolta a prezzi particolarmente ridotti) e scambio di informazioni sulla metodologia CLIL.

E' stato previsto uno spazio «comune» nella piattaforma Moodle per l'inserimento di materiali utili al CLIL Team. All'interno di questo spazio si condividono materiali che possono essere di ispirazione per la costruzione dei propri corsi.

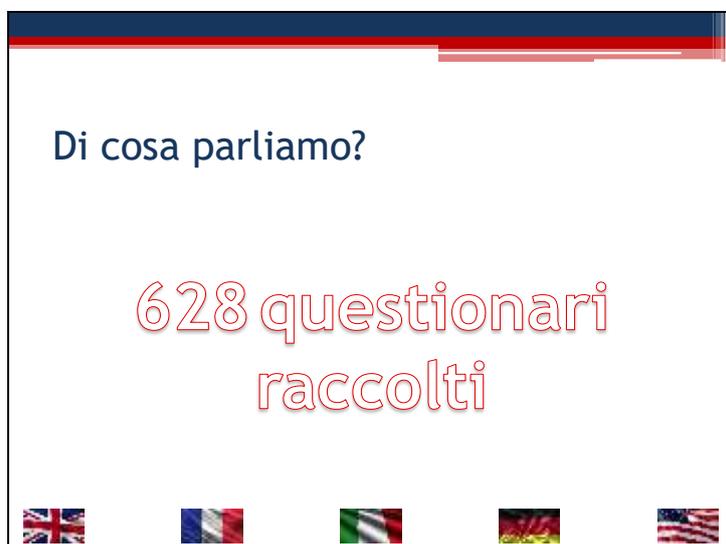
Il Majorana sta investendo nella piattaforma Moodle per l'erogazione dei corsi.

- History CLIL V: <https://spark.liceodesio.gov.it/course/view.php?id=56>
- History CLIL IV: <https://spark.liceodesio.gov.it/course/view.php?id=12>
- Corsi di Fisica CLIL: <https://spark.liceodesio.gov.it/course/view.php?id=89>
- Networks, Types and Topologies: <https://spark.liceodesio.gov.it/course/view.php?id=58>



Nell'anno scolastico 2016/17 il Liceo Scientifico e Classico "Ettore Majorana" di Desio (MB) ha realizzato **17** corsi per tutte le classi.

Contestualmente sono state «misurate» anche le History Walks come attività di **insegnamento integrato di contenuti e linguaggio** (CLIL).



In totale sono stati raccolti 628 questionari. Questo ha permesso di «ascoltare» 628 voci e di farsi un'idea dell'impatto che l'attività ha avuto sugli studenti.

Un grazie particolare a tutti coloro che hanno raccolto i dati del questionario. Grazie a chi ha organizzato il corso, grazie ai docenti che l'hanno realizzato, grazie agli alunni che hanno partecipato con interesse.

Corsi CLIL realizzati/realizzandi	
2016/2017	2017/2018
<ul style="list-style-type: none"> • Classi quinte <ul style="list-style-type: none"> ◦ 10 corsi (140 ore) • Classi quarte <ul style="list-style-type: none"> ◦ 2 corsi (20 ore) • Classi terze <ul style="list-style-type: none"> ◦ 3 corsi (30 ore) • Classi seconde <ul style="list-style-type: none"> ◦ 2 corsi (20 ore) 	<ul style="list-style-type: none"> • Classi quinte <ul style="list-style-type: none"> ◦ 9 corsi (158 ore) • Classi quarte <ul style="list-style-type: none"> ◦ 4 corsi (54 ore) • Classi terze <ul style="list-style-type: none"> ◦ 6 corsi (38 ore) • Classi seconde <ul style="list-style-type: none"> ◦ 10 corsi (38 ore)
TOTALE 17 CORSI	TOTALE 29 CORSI
210 ORE	288 ORE
  	 

Come dicevamo, nel 2016-17 sono stati realizzati 17 corsi in modalità CLIL.
 10 corsi per le classi quinte (tutte)
 7 corsi per le altre classi.

E' giusto **adempiere all'obbligo legislativo**, ma è altrettanto giusto **adempiere alla missione dell'insegnante**, che è quella di diffondere il sapere.

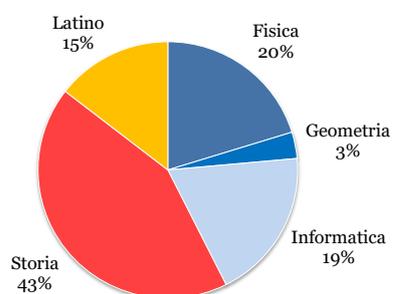
Rispetto alle 52 classi dell'istituto la copertura era ancora bassa.
 In ogni caso abbiamo adempiuto all'obbligo legislativo, abbiamo offerto un servizio in più e abbiamo ascoltato la voce degli studenti.

Nel 2017/2018 sono stati pianificati 29 corsi (+70%) per un totale di 288 ore (+37%). Alcuni di questi sono stati già erogati.

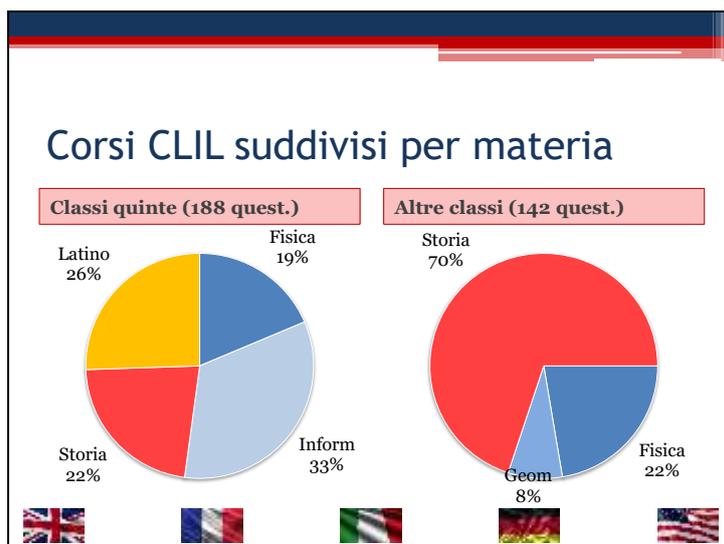
Corsi CLIL

A.S. 2016/2017

Corsi CLIL suddivisi per materia

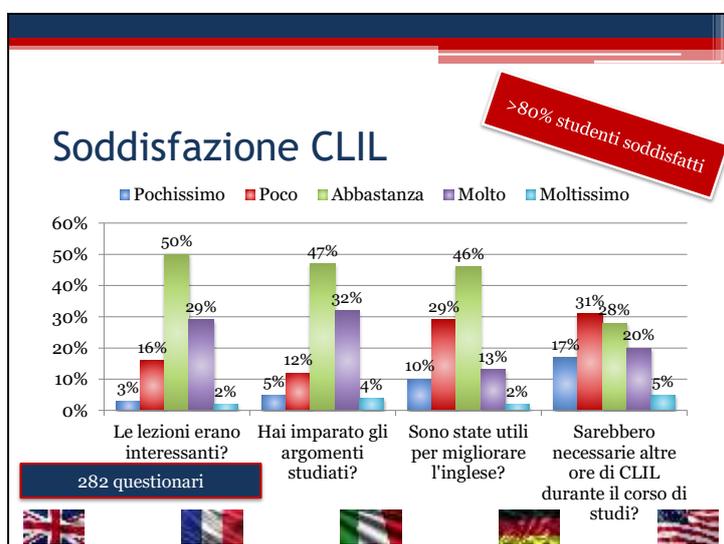


Il 50% dei corsi è stato caratterizzato da materie umanistiche, con una prevalenza della Storia, mentre il restante 50% è stato caratterizzato da materie scientifiche: Informatica e Fisica. Questo risultato, anomalo in un liceo scientifico (37 classi di scientifico e 15 di classico), può essere spiegato dal fatto che il personale certificato CLIL è in larga parte specializzato in materie umanistiche. Stante l'attivazione di corsi di inglese nel nostro ambito territoriale è stato possibile, quest'anno, aumentare l'offerta di corsi in materie scientifiche: **Fisica e Scienze**.



Nelle classi quinte c'era una prevalenza di materie scientifiche mentre nelle restanti classi c'era prevalenza di materie umanistiche.

In realtà nelle classi quinte mancono i risultati di due classi - 5C e 5E – ossia una cinquantina di questionari relativi a corsi di latino. Introducendo questi questionari avremmo un 48% di materie umanistiche e 52% di materie scientifiche.



La valutazione dei corsi CLIL è costituita da 4 domande a risposta chiusa più una a risposta aperta.

Nell'anno 2016-2017:

Più dell'80% dei ragazzi considera le lezioni abbastanza o molto interessanti.

Più dell'80% dei ragazzi dichiara di aver appreso gli argomenti trattati.

Circa il 60% dei ragazzi pensa di aver migliorato il proprio inglese.
Circa il 55% dei ragazzi vorrebbe più ore CLIL.

Circa il 30% dei ragazzi ritiene che le lezioni NON siano state utili per migliorare l'inglese.
Quasi il 40% dei ragazzi non vorrebbe altre ore CLIL.
Abbiamo pensato che andrebbe chiarito meglio il senso dei corsi CLIL.



Metodo: 38 studenti commentano il metodo. Diversi di loro vorrebbero lezioni con più spiegazioni e meno esercizi.

Contenuti: 28 studenti migliorerebbero i contenuti delle lezioni CLIL con argomenti più attinenti il programma dell'anno, più approfonditi.

Inglese: 7 studenti migliorerebbero l'aspetto della lingua. Alcuni propongono di avvalersi di insegnanti madrelingua.

Coinvolgimento: 5 studenti, infine, chiedono attività più coinvolgenti, più interattive.

Durata: 4 studenti segnalano esplicitamente che sarebbero necessarie più ore di CLIL per rendere l'esperienza più significativa.

CONCLUSIONI

Metodo più «ordinario»: Una metodologia più vicina alle loro esigenze; probabilmente converrà illustrare loro la metodologia CLIL all'inizio del corso spiegando perché è diversa rispetto alla metodologia tradizionale e quali obiettivi si propone.

Contenuti più interessanti: Dalle risposte si evince che i ragazzi vorrebbero lezioni che fossero più «immediatamente utilizzabili» nel loro percorso scolastico.

Per dirla in uno slogan: "Metodo più ordinario e contenuti più straordinari"

Abbiamo inserito sulla piattaforma per noi docenti degli esempi di metodologia CLIL
Alcuni docenti presentano il metodo utilizzando delle slide (pubblicate su CLIL Showcase)
Il metodo è il punto fondamentale (10 idee registrate 6 idee costruite)
Deve essere chiaro per i ragazzi che il CLIL non è una lezione italiana tradotta in inglese.

Conclusioni

Commento	→ Risposta
Gli studenti chiedono un <u>metodo di insegnamento più simile a quello a sono abituati</u>	Chiarire all'inizio dell'anno il perché si utilizza un metodo diverso da quello tradizionale
Alcuni studenti lamentano il fatto che <u>si impara poco inglese</u>	Chiarire all'inizio gli obiettivi del corso (soprattutto per i corsi brevi)
Diversi studenti chiedono <u>più ore di CLIL</u>	Rafforzare la formazione linguistica e il CLIL, anzitutto stimolando la partecipazione al team







Dal dialogo con gli studenti abbiamo appreso alcune cose, illustrate nella slide di cui sopra.

Speriamo che questo lavoro possa servire a chiarire le nostre idee, a dare servizio migliore ai nostri studenti, ad avere un'organizzazione migliore.

Cosa è il progetto CLIL per noi in una sola parola? Forse si può dire: «Avanti»

